

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 86
«Былинушка»
Гнолидзе И.Г.
Приказ № 45 от «24» 05 2012г.
Принято на пед.совете № 5
Протокол № 5 от «24» 05 2012г.



**Рабочая учебная программа
по реализации задач примерной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «Истоки»
с детьми группы общеразвивающей направленности
2 младшей
на 2012 -2013 учебный год**

Воспитатели:
Ахметзянова А.З.
Костина Л.А.

г.Нижневартовск

Содержание:

	Пояснительная записка	2
Раздел 1	Учебный план	5
Раздел 2	Комплексно-тематический план	6
Раздел 3	Направление Физическое развитие	6
3.1.	Содержание образовательной области «Физическая культура»	7
3.2.	Содержание образовательной области «Здоровье»	8
3.3	Содержание образовательной области «Безопасность»	11
Раздел 4	Направление Социально-личностное развитие	12
4.1.	Содержание образовательной области «Социализация»	12
4.2.	Содержание образовательной области «Труд»	14
Раздел 5	Направление Познавательное-речевое развитие	15
5.1.	Содержание образовательной области «Познание»	16
5.2.	Содержание образовательной области «Коммуникация»	33
Раздел 6	Художественно-эстетическое развитие	41
6.1.	Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»	41
6.2.	Содержание образовательной области «Художественное творчество»	42
6.3.	Содержание образовательной области «Музыка»	43
Раздел 7	Интегративные показатели развития ребенка	57
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	59
	Заключение	59
Приложение	Расписание образовательной деятельности с детьми	

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №86 «Былинушка» реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки» (далее программа «Истоки»). В рабочей учебной программе отражено базисное содержание образования детей раннего возраста (от 2 до 3 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Направление развития	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Индивидуальные особенности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; - проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, с аппетитом ест; - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях; - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы. <p>Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах (столкнувшись с незнакомыми людьми, в быту, на дороге).</p>	<p>Сформированы навыки адаптивного поведения, и общения с окружающими самостоятельно спокойно воспринимают требования взрослого. Женя Ч.- часто находится в стрессовом состоянии плачет плохо спит неадекватно реагирует на замечания воспитателя.</p>
Социально-личностное развитие	<p>Становление образа «Я», «Я сам»</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает на себя роль, выполняет игровые действия, использует предметы-заместители, взаимодействует с другими детьми; - инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр; -самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обращаться за помощью; - аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь; - выполняет отдельные поручения, убирает на место свою одежду, игрушки, книги. 	<p>11 детей адекватно принимают игровые проблемные ситуации, проявляют волевые усилия в ситуациях между «нельзя» и «можно», «хочу» и «должен». Владеют с помощью воспитателя коммуникативными умениями. У 9 детей сформированы гражданская принадлежность, т. е отвечают на вопросы: «где?» и в каком, городе живут.</p> <p>Рома А. – действия самообслуживания не сформированы. Не испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и нужной для других деятельности. Не сформированы знания и умения о труде. Не может во время прекратить игру, когда все собираются на прогулку. Не владеет</p>

	<p>- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;</p> <p>- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</p>	<p>коммуникативными навыками (не здороваются, не прощаются, не называют воспитателя по имени и отчеству).</p>
<p>Познавательное-речевое развитие</p>	<p>Возраст почемучек</p> <p>Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне, инициативны в обращении задают много вопросов.</p> <p>- Различает 9 цветов, шесть геометрических форм параметры величины (длина, ширина, высота);</p> <p>- Считает в пределах 5, различает количественный и порядковый счет, понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.</p> <p>Умеет устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой, материалом из которого он сделан.</p> <p>Знает о возможных последствиях при нарушении правил безопасности, обобщает предметы по определенным признакам.</p> <p>Владеет нормами поведения в природе, бережно относится к ней.</p> <p>Формированы сенсорные процессы: ощущение и восприятие (от манипуляции с предметом на зрительное восприятие)</p>	<p>Сенсорное – 15 детей могут свободно выполнять упражнения с вкладышами (матрешки и т.д.) – собрать и разобрать, составив целое число, различают активные цвета, называют параметры. 8 детей - все эти действия выполняют с помощью воспитателя.</p> <p>Рома А. тяжело идет на контакт, даже с помощью воспитателя, не отвечает и не реагирует на вопросы. Сам, уединяясь, может, что-то конструировать, но не по образцу; вопросы не задает и не рассуждает на заданные темы, ответ может быть иногда однозначный.</p> <p>14 детей выполняют просьбы воспитателя, убирают на место принадлежности, игрушки, книги. В игре и беседе демонстрируют знания о разных профессиях. 9 детей эти же действия выполняют с помощью воспитателя.</p>
<p>Художественное-эстетическое развитие</p>	<p>Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо. Составляет композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов.</p> <p>Делая косые срезы, вырез круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно пользуется ножницами.</p> <p>Слушает литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагируя на их содержание; может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам, начинает фантазировать на основе литературных образов и использует их в игре</p> <p>- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.</p>	<p>Не сформированы эстетическое отношение к окружающему, музыка изо художественно-речевой; не может владеть кистью карандашами но может подолгу рассматривать книги, играть уединяясь. На вопросы воспитателя по направлениям не отвечает. Рома А. пассивен.</p>

Настоящей рабочей учебной программой описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей.

Рабочая учебная программа разработана на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Срок реализации программы 1 год (с 1 сентября до 31 мая).

В рабочей учебной программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: «физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое», «Художественно-эстетическое развитие».

Рабочая учебная программа состоит из 8 разделов:

1. Учебный план.
2. Комплексно-тематический план образовательного процесса.
3. Направление «Физическое развитие» включает в себя содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».
4. Направление «Социально-личностное развитие» включает в себя содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Социализация», «Труд».
5. Направление «Познавательно-речевое развитие» включает в себя содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Познание», «Коммуникация».
6. Направление «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя содержание работы по освоению детьми образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».
7. Интегративные показатели развития детей раннего возраста.
8. Средства обучения.

Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Цель данной программы: обеспечение реализации задач развития раннего возраста по основным направлениям развития примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Задачи программа:

- обеспечить положительную динамику качественных показателей достижений воспитанников;
- повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими особенностями детей;
- содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота Отечества, достойного представителя своего народа.

Формы организации дошкольников групповые, подгрупповые, индивидуальные

Раздел 1.

Учебный план.

Общее количество видов непосредственно образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Интеграция образовательных областей	Разделы программы «Истоки»	Непосредственная образовательная деятельность	Количество	
			В неделю	В год
Физическая культура. Здоровье. Безопасность. Музыка. Социализация. Коммуникация. Чтение художественной литературы	Физическая культура	Физическая культура	2	72
		Плавание	2	72
Познание. Труд. Социализация. Безопасность. Чтение художественной литературы	Сенсорное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательное развитие	0,5	18
		Природа и ребенок	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений. Дидактическая игра.	ФЭМП	1	36
Коммуникация. Чтение художественной литературы. Познание. Социализация.	Дидактическая игра.	Речь и речевое развитие	1	36
Художественное творчество. Чтение художественной литературы. Музыка.	Художественное творчество	Рисование	1	36
		Аппликация	0,5	18
		Лепка	0,5	18
Музыка.			2	72
Итого:			11	396

Примечание: Число 0,5 означает, что «занятие» проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом «занятий».

Каникулы организуются в январе месяце (1 неделя).

Задачи раздела «Конструирование» реализуются в совместной деятельности, осуществляемой режимных моментах 1 раз в неделю, по 15 минут, в дни бассейна.

Образовательная нагрузка в непосредственной образовательной деятельности (в неделю):

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	2	30
Бассейн	2	30
Познавательное развитие / природа и ребенок	0,5/0,5	15
ФЭМП	1	15
Речь и речевое развитие	1	15
Музыкальное развитие	2	30
Рисование	1	15
Лепка / Аппликация	1	15
Итого:	11	165

Раздел 2.

Комплексно-тематический план

Месяц	Тема / Неделя			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Наша группа	Игры и игрушки	Труд помощника воспитателя	Друзья
Октябрь	Учимся знакомиться	Осень	Фрукты	Овощи
Ноябрь	Грибы	Дикие животные	Домашние животные	Птицы
Декабрь	Домашние обитатели	Транспорт	Дорожная безопасность	Новый год
Январь	Труд повара	Зима	У кого какие шубки	Зимние развлечения
Февраль	Труд врача	Здоровье	Папа	Наши добрые дела
Март	Мама	Семья	Гости	Квартира
Апрель	Город	Пожарная безопасность	Игрушки	Магазин
Май	Весна	Водичка - водичка	Труд взрослых	Цветы

Раздел 3.

Направление «Физическое развитие»

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

(направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие)

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие все компонентов устной речи детей (произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности
Социализация	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
Чтение детям художественной литературы	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса

Содержание психолого-педагогической работы (НОД: «Физическая культура»)

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; развивать мелкую моторику; совершенствовать	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ, настольно-печатные игры, мозаика, лото. Подвижные игры и упражнения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.

функциональные возможности детского организма			
Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений, упражнений общеразвивающего воздействия, спортивных упражнений и игр.	Подвижные и игровые упражнения: с ходьбой и бегом, с прыжками, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, народные подвижные игры, забавы. Ритмические (танцевальные) движения.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.
Способствовать развитию произвольности выполнения двигательных умений, умению выделять цель действия (двигательную задачу) выбирать способы действия, сочетать их, доводить до определенных результатов	Упражнения в передвижениях с техническими средствами: катание на санках – игры, забавы. Игры народов Ханты и Манси.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка». Настольно-печатные, подвижные игры.
Постепенно и осторожно стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости; совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритmicность, глазомер.	Ходьба на лыжах – игры, забавы. Езда на велосипеде – игры, забавы. Игры в правила дорожного движения. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание: игры и забавы	Гимнастика после сна. Закаливание после сна.	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Владеет основными движениями (ходьбы в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе).
2.	Бегают в разных направлениях и к цели, непрерывно в течении 30-40 сек.
3.	Прыгает на месте и с продвижением вперед

Список литературы.

1. «Истоки»: базисная программа развития ребенка – дошкольника
2. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. М.:2007
3. Физкультура – Н.Л. Кондратьева.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание физических и личностных качеств.
Коммуникация	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

Содержание психолого-педагогической работы («Здоровье»)

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Содействовать охране и укреплению здоровья детей, создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ. Знакомство с алгоритмами.	Настольно-печатные игры, лото	Настольно-печатные игры, лото
	Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение. Игры словесные, настольно-печатные. Использование ТРИЗ Чтение рассказов. Тренинги	Рисование страха	Настольно-печатные игры, лото

	Динамические паузы		
--	--------------------	--	--

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умеет правильно пользоваться салфеткой во время еды.
2.	Умеет здороваться и прощаться со взрослыми и сверстниками.
3.	Умеет правильно, аккуратно пережевывать пищу во время еды.

Список литературы

1. Закаливание детей до школы – Л.К. Айзмен.
2. Современные методы оздоровления дошкольников – Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание физических и личностных качеств.
Коммуникация	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Социализация	Личностное развитие воспитанников; Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Познание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование целостной картины мира;

	Расширение кругозора детей; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественное творчество	Развитие творчества; Развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
Труд	Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.

Содержание психолого-педагогической работы («Безопасность»)

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формировать чувство осторожности, прививать знания основ безопасности Учить избегать опасные моменты	Беседы о правилах безопасного поведения Рассматривание плакатов	Индивидуальные беседы Дидактические игры	Настольно-печатные игры, лото
Учить правильно пользоваться и соблюдать осторожность работе ножницами, иглой.	Знакомство с правилами работы с опасными предметами Упражнения в правильном, безопасном использовании	Настольно-печатные игры, лото Напоминание правил	Наблюдение за детьми во время творчества в изо уголке
Учить ребенка оберегать глаза от травм Приучать к осторожности при встрече с животными, развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне, о недоброкачественных продуктах, об опасности приема лекарственных препаратов	Рассказывание, беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов Игра «хорошо-плохо» Экспериментирование Опыты Использование ТРИЗ Рассказ воспитателя, беседы	Настольно-печатные игры, лото Напоминание правил	Напоминание детям правил безопасного поведения
Учить правильно вести себя в новых, необычных жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми	Дидактические, настольно-печатные игры, лото Решение проблемных ситуаций		

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умеет избегать опасные моменты.
2.	Умеет пользоваться ножницами и соблюдать осторожность в работе
3.	Умеет правильно вести себя в новых жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми

Список литературы

1. Л.А. Парамоновой – Развивающие занятия с детьми
2. Волкова В.Н. «Здоровье»
3. Степанова Н.В. – Познавательные занятия

Раздел 4. Направление «Социально-личностное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в системы социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4.1.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социализация»

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние</p> <p>Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка</p>	<p>Обогащение положительного опыта общения ребенка с окружающими людьми (поручения «Попроси у Марии Ивановны...»)</p> <p>Раскрыть ребенку мир чувств, переживаний, различных эмоциональных состояний людей (настольные игры)</p> <p>Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых</p> <p>Показ картинок с набором сюжетов (напр. «Девочка упала») с последующим</p>	<p>Похвала и положительная оценка</p> <p>Беседы «С кем из детей нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть, ...?»</p>	<p>Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых</p>

	обсуждением Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев.		
Формирование представлений о семье, доме, улице	Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий	Беседы	

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание физических и личностных качеств.
Коммуникация	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; Практическое овладение воспитанниками норм русской речи; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Социализация	Личностное развитие воспитанников; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание культурно-гигиенических навыков; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Познание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование целостной картины мира; Расширение кругозора детей; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественное творчество	Развитие творчества; Развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
Труд	Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.

Музыка	Приобщение к музыкальному искусству; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
--------	---

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Имеет доброжелательное отношение к окружающим
2.	Умеет выражать свои чувства
3.	Умеет вести себя в соответствии с правилами поведения в обществе

Список литературы

4.2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, Его роли в обществе и жизни каждого человека.

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание физических и личностных качеств.
Коммуникация	Развитие активной речи детей в различных видах деятельности; Практическое овладение воспитанниками норм русской речи; Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Социализация	Личностное развитие воспитанников; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Познание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование целостной картины мира;

	Расширение кругозора детей; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественное творчество	Развитие творчества; Развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
Труд	Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Музыка	Приобщение к музыкальному искусству; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательные задачи программы «Исток»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе (элементарные способы ухода за растениями и животными)	Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений Уход за растениями, рыхление земли, полив, кормление рыбок, птичек	Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры
Знакомить с хозяйственной деятельностью людей, профессиями	Экскурсии в медицинский кабинет, на прачку, на кухню	Рассматривание альбомов, иллюстраций Хозяйственно-бытовой труд (помощь взрослому)	
Знакомить со способами производства некоторых предметов	Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений, рассказов		

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умеет аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать.
2.	Умеет трудиться, ухаживать за растениями, рыхлить землю.
3.	Имеет представление о домашней хозяйственной деятельности взрослых
4.	Умеет одевать, раздеваться в определенной последовательности
5.	Умеет работать, вести беседу по иллюстрации, по сюжетной картине «Труд взрослых»

Список литературы

1. Занятие «Труд помощника воспитателя» - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
2. Развитие речи - А.Г. Михеева, Ю.С. Черненко
3. Павленко И.Н.- Развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

Раздел 5.

Направление «Познавательное развитие»

5.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познание»

(направление на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей)

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие все компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности Практическое овладение воспитанниками норм речи.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности
Социализация	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ПДД
Чтение детям художественной литературы	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи.
Художественное творчество	Приобщение к изобразительному искусству
Труд	Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Наименование НОД: «Познавательное развитие»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Развивать представление об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;
2. Формировать первичные представления о труде взрослых;
3. Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
4. Знакомить с отдельными предметами мебели, одежды, утвари.

Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Методические нормы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	09.1 №1	Наши помощники	Учить воспринимать объекты разными органами чувств. Развивать внимание и память. Воспитывать опрятность, желание следить за внешним видом.	Знать об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира.	1	15
2	09.2 №2	Знакомство с обобщающим понятием «мебель»	Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду, желание помочь другому.	Уметь выделять признаки и назначение предметов мебели.	1	15
3	10.3 №3	Бумага и ее свойства.	Учить решать исследовательские задачи по свойствам бумаги. Развивать речь детей, активизировать слова: прозрачная - непрозрачная, цветная - не цветная, мягкая – жесткая, плотная – тонкая, намокает – не намокает. Воспитывать интерес, уважение к работе мед. сестры.	Знать свойства бумаги: прозрачная - непрозрачная, цветная - не цветная, мягкая – жесткая, плотная – тонкая, намокает – не намокает.	1	15
4	10.4 №4	Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани	Учить решать исследовательские задачи по свойствам бумаги и ткани. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно книгам.	Знать свойства бумаги (непрозрачная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить)	1	15

5	11.2 №5	Как одеть куклу	Учить выражать сочувствие, готовность помочь куклам, попавшим в беду. Уточнить знания детей о бумажной, тряпичной и резиновой куклах. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам (куклам)	Знать и называть материал кукол – бумажная, тряпичная, резиновая.	1	15
6	11.4 №6	Знакомство с обобщающим понятием «одежда»	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить отличия и сходство между ними, объединять их в одно родовое понятие «одежда». Развивать речь, внимание. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	Знать и называть предметы знакомой одежды. <u>Региональный компонент:</u> У хантов одежда отличается национальным узором, внешним видом.	1	15
7	12.2 №7	Предметы гигиены	Учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением. Дать представления о назначении мыла. Развивать речь. Воспитывать желание соблюдать правила гигиены.	Знать и называть предметы гигиены, их назначение.	1	15
8	12.4 №8	«Знакомство с обобщающим понятием «обувь», «головные уборы»	Учить различать и называть предметы обуви и головные уборы, находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие. Развивать речь, внимание. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	Ребенок должен знать и называть предметы обуви и головные уборы	1	15
9	01.2 №9	«Материалы: стекло, дерево»	Учить чувствовать творческую задачу и пытаться ее решить. Закрепить свойства стекла и дерева, используя все органы чувств: зрение (прозрачный, непрозрачный), слух (звонкий, глухой звук), осязание (гладкий, шероховатый), обоняние (с запахом, без запаха). Развивать речь, внимание, мышление. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Ребенок должен называть отличия стекла и дерева и их свойства, используя все органы чувств.	1	15

10	01.4 №10	«Мягкое и твердое»	Учить классифицировать предметы по признаку «мягкий - твердый» и описывать свойства предметов по данному признаку. Развивать процесс решения творческой задачи. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Ребенок должен уметь классифицировать предметы по признаку «мягкий - твердый».	1	15
11	02.2 №11	«Знакомство с обобщающим понятием «посуда»	Учить находить сходства и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы в одно родовое понятие «посуда». Развивать у детей представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода	Ребенок должен знать и называть сходства и различие в предметах (посуда) – кастрюля, чайник, тарелка, кружка	1	15
12	02.4 № 12	«Как Хрюша и Степашка узнали что такое горячее и что такое холодное»	Учить детей обследовать предметы осязанием, упражнять в классификации их по признаку: «холодный», «горячий». Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанными их руками.	Ребенок должен уметь обследовать предметы осязанием, знать признаки «холодный», «горячий»	1	15
13	03.4 №13	«Знакомство детей со свойствами дерева и резины»	Учить решать исследовательские задачи по свойствам дерева и резины. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к предметам сделанными их руками.	Ребенок может назвать различия между деревом и резиной и его свойства.	1	15
14	03.2 №14	Предметы вокруг нас	Продолжать формирование у детей бережного и созидательного отношения к миру.	Знать и называть предметы, находящиеся вокруг нас.	1	15
15	04.4 №15	«Моя семья»	Формировать у детей бережного отношения к миру. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к нему.	Рассматривание семейного фото, выставка	1	15
16	04.2 №16	«Знакомство с профессией помощника	Расширять круг представлений детей о разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.	Работа с альбомом «Все работы хороши».	1	15

		воспитателя»				
17	05.4 №17	Знакомство с частями тела	Продолжать знакомить со схемой собственного тела	Познавательные сказки	1	15
18	05.2 №18	«Знакомство с профессией врача или мед. сестры»	Продолжать накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе взаимодействия с другими людьми, с объектами и явлениями внешнего мира.	Работа с альбомом «Все работы хороши».	1	15
Общее количество занятий					18	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умеет правильно называть предметы обстановки, личные вещи, их качества
2.	Умеет правильно использовать предметы быта
3.	Умеет вести себя в ситуациях чреватых опасностями
4.	Умеет устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой, материалом из которого он сделан
5.	Умеет соблюдать опрятность, навыки самообслуживания

Список литературы

1. ТРИЗ – конспекты занятий с детьми младшего дошкольного возраста
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М.:2004.
3. Дыбина О.В. «Что было до...»

Наименование НОД: «Природа и ребенок»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Сенсорное развитие
Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;
3. Познавательно-исследовательская деятельность
Формировать первичные представления о труде взрослых;
4. Дидактическая игра
Знакомить с отдельными предметами мебели, одежды, утвари.

Тематический план

№	Месяц	Название темы	Программное содержание	Методические нормы	Кол-во	Кол-во
---	-------	---------------	------------------------	--------------------	--------	--------

	Неделя Номер занятия					часов (мин)
1	09.1 №1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу. Развивать речь. Воспитывать умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	Называть и различать морковь и репу.	1	15
2	09.3 №2	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать свеклу и картофель, знать их названия, особенности, формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе.	Называть и различать свеклу и картофель	1	15
3	10.1 №3	Знакомство с помидором, огурцом, капустой	Учить овощи по форме, цвету, твердости. Знать их названия, особенности. Развивать сенсорные ощущения детей, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе.	Называть и различать помидор, огурец, картофель	1	15
4	10.3 №4	«Знакомство с куриным семейством»	Учить детей узнавать на картине куриное семейство (петух и курица с цыплятами) узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.	Называть домашних птиц – петух, курица, цыплята. Загадки – найти предметную картинку с отгадкой. Слышать, подражать словам, звукосочетаниям, движениям домашних птиц.	1	15
5	11.1 №5	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, вкусовые, обонятельные. Развивать речь, умение слышать воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ребенок, рассматривая сюжетные картинки «В саду и в огороде», должен знать и называть фрукты – яблоко, грушу, сливу, где растут.	1	15
6	11.3 №6	Знакомство с телятком и коровой	Учить узнавать корову с телятком на картинке, их отличительные особенности. Развивать речь, умение слышать воспитателя. Воспитывать любовь к домашним животным.	Знать и называть корову с телятком	1	15
7	12.1 №7	Знакомство с козой и	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части ее тела, видеть чем	Знать и называть козу с козленком	1	15

		козленком	козленок отличается от козы. Развивать речь, умение слышать воспитателя. Развивать игровые умения детей – изображать козлят.			
8	12.3 №8	«Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса»	Дать представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, медведе, лисе. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Развивать игровые умения. Воспитывать бережное отношение к диким животным	Дать представление о лесе и диких животных – зайце, волке, медведе, лисе. <u>Региональный компонент:</u> в Ханты-Мансийском округе преобладают хвойные леса (кедр, сосна, ель, пихта).	1	15
9	01.1 №9	«Зима белоснежная»	Закрепить знания о временах года – зима, учить сравнивать времена года, отличая характерные признаки, закономерность наступления одного после другого, развивать чувственность, наблюдательность.	Игровая мотивация – получили посылку – желтые листья и снежинку. Когда это бывает? Сюжетные картинки по времени года, художественное слово.	1	15
10	01.3 №10	Овощи и здоровье детей	Учить различать овощи морковь, свеклу, лук, репу, лимон. Знать их характерные особенности. Формирование желание не болеть, укреплять здоровье пищей богатой витаминами. Развивать речь детей. Воспитывать понимание ценности здоровья.	Знать и называть овощи: морковь, свеклу, лук, репу, лимон, их характерные особенности	1	15
11	02.1 №11	Знакомство с комнатными растениями	Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к растениям	Игра «Зеленые помощники в группе» Знать некоторые растения и различать: листья, стебли, цветы. Как ухаживать за растениями? Д/игра «Выложи цветок»	1	15
12	02.3 № 12	«Посадка репчатого лука»	Учить детей сажать луковицы в землю и воду. Развивать умение выполнять действия по указанию взрослого. Развивать речь детей. Дать представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ребенок может отличить репчатый лук от зеленого лука и рассказать как полезен лук для здоровья.	1	15
13	03.1 №13	«Знакомство с	Учить отвечать на вопросы воспитателя,	Называть домашних животных	1	15

		кошкой и собакой»	строить предложения. Развивать речь детей. Дать представление о кошке, собаке и их детенышах. Воспитывать любовь к домашним животным.	и их детенышей, отличия.		
14	03.3 №14	«Какие краски у весны»	Дать детям представление о времени года – весна. Учить сравнивать времена года. Развивать речь и умение слушать воспитателя. Воспитывать бережное отношение к природе	Игровая мотивация – в гости приходят 3 куклы в желтом – осень, в белом – зима, зеленом – весна. Весенняя сказка, чтение, краткая беседа.	1	15
15	04.1 №15	«Знакомство с комнатными растениями»	Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к растениям.	Знать растения и различать: листья, стебли, цветы. Как ухаживать за растениями.	1	15
16	04.3 №16	«К нам весна пришла»	Учить рассказывать из личного опыта, закреплять знания о временах года, воспитывать доброе отношение к природе.	Сюжетные картинки «Когда это бывает?». Загадки Кто проснулся первым – насекомые, просыпаются деревья, появляются листочки.	1	15
17	05.1 №17	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Развивать речь детей, умение рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым. Воспитывать бережное отношение к домашним животным	Называть лошадь с жеребенком и их отличия	1	15
18	05.3 №18	«Цветы на клумбе»	Познакомить с растениями, живущими на клумбе, как человек ухаживает за растениями, учить проявлять внимание и заботу о растениях, развивать чувства к прекрасному.	Сравнение растений комнатных и на клумбе. Д/и №Разложи по порядку»	1	15
Общее количество занятий					18	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	Все мероприятия, предлагаемые детям должны вызывать положительные эмоции
2.	Для маленького ребенка актуален принцип повтора, нужно возвращаться в процесс работы
3.	Познавательной основой большинства мероприятий является предметное содержание окружающего мира
4.	Большую роль в познавательном развитии играет меняющаяся предметная среда группы

5.	Все объекты познания должны быть представлены определенной наглядностью (в реальном виде)
6.	Познавательная активность ребенка прямо пропорциональна его реальной активности, т.к. малыш познает по принципу «вижу-действую»
7.	Колоссальное значение в развитии познавательной активности имеют правильно спланированные и проведенные мероприятия вне занятий - в повседневной жизни
8.	Стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми, любуясь красотой природы, сопереживая живым существам.

Список литературы

1. ТРИЗ – конспекты занятий с детьми
2. «Истоки» Аруманова А.Г, Бочина Т.П.
3. Фомина Л.Ф. Сенсорное развитие Творческий центр Сфера – М. 2011
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников М. Издательство Мозаика – синтез
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» М. – 2005.

Наименование НОД: «Конструирование»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Учить детей различению цвета, формы (куб – кубики, прямоугольник – кирпичики)
2. Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями
3. Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование

Тематический план

№	Название темы	Программное содержание	Содержание занятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	«Строительные детали»	Учить различать по форме и цвету на уровне запоминания конструктивных действий. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к строительным материалам.	Учить различать их по форме и цвету на уровне запоминания названия конструктивных деталей и соотносить результаты конструктивных действий.	1	15
2	Лесенка	Учить строить лесенку, точному соединению строительных деталей, наложению кирпичиков друг на друга. Активизировать речь детей за счет слов и словосочетаний: «Больше», «меньше», «самая большая (маленькая)», «средняя по величине». Развивать представление о соотношениях трех предметов по величине.	Набор разнообразных конструктивных деталей. Строим лесенку из кирпичиков. Не ошибись. Построй лесенку по схеме.	1	15

		Воспитывать творческую инициативу и самостоятельность			
3	«Мебель (стол, стул)»	Учить анализировать конструктивный образец и графическую модель, соотносить элементы с частями предмета, самостоятельно строить. Развивать навыки точного соединения деталей. Воспитывать интерес к работе.	Бумага, картинка мамы, куклы	1	15
4	«Геометрическая мозаика и бумага», «Мебельная мастерская»	Учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально. Развивать умение располагать детали необходимые для сооружения. Воспитывать интерес к работе.	Строим стол и стул для комнаты куклы Ани. Будь внимательным! Узнай предмет по схеме.	1	15
5	Горка	Учить детей анализировать образец постройки и ее графическую модель, выделять в ней основные функциональные части (лестенку, площадку, спуск). Развивать точное соединение детали. Воспитывать самостоятельность.	Мозаики, картинка: светофор, улица.	1	15
6	«Конструирование по замыслу»	Учить детей оформлять свой замысел вербально. Сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Воспитывать стремление к конструкторской деятельности.	Рассмотри постройку, расскажи о ней.	1	15
7	Весна	Учить составлять простые комбинации из бумаги. Создать элементарные технические умения из бумаги. Воспитывать интерес	Вспомни, расскажи, построй что хочешь	1	15
8	«Грузовая машина»	Учить детей создавать простейшие постройки из строительных деталей модель реального объекта – грузовая машина. Выделять в ней детали, основные части и их составляющие, определять их размеры, форму. Воспитывать интерес к работе.	Что мы знаем о грузовой машине? Учим строить грузовую машину. Сравни предмет со схемой. Построй грузовую машину по схеме.	1	15
9	«Транспорт»	Учить воспроизводить знакомый предмет в постройке. Развивать умение выделять в нем части, отбирать необходимое количество деталей для сооружения. Воспитывать самостоятельность.	Что мы знаем о транспорте? Какую машину ты будешь строить? Расскажи, как ты будешь строить машину? Строим машину. Анализ постройки.	1	15
10	«Домик»	Учить детей сооружать постройки с перекрытиями с использованием графической модели. Развивать	Дома на наших улицах. Найди схему к постройке. Учимся строить домик.	1	15

		обобщение представления о домах. Воспитывать творческую инициативу.			
11	Игра – занятие «Мосты через реку»	Учить различать широкий и длинный мост. Развивать умение различать объекты по высоте, ширине и длине. Воспитываем интерес.	Наборы конструктивных материалов, машины.	1	15
12	«Заборчики для детского сада»	Учить детей строить простейшие конструкции. Развивать умение располагать конструктивные детали в заданном пространстве, соединять между сторонами. Воспитывать самостоятельность.	Какие ворота есть на нашем участке? Построй ворота для машины. Соедини ворота с заборчиком.	1	15
13	Конструирование по замыслу	Учить детей оформлять свой замысел вербально. Сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Воспитывать стремление к конструкторской деятельности.	Вспомни, расскажи, построй что хочешь.	1	15
14	Загородки для животных	Учить детей правильно называть детали строительного материала, различать широкую и узкую сторону кирпичиков. Формировать умение ставить кирпичики вертикально и горизонтально, плотно друг к другу, замыкая пространство	Что умеем строить? Построй что хочешь.	1	15
15	Ворота – широкие, узкие	Учить детей различать детали строительного материала (большая, малая призмы, пластины, кубики, кирпичики) Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек. Формировать пространственные представления «широкий – узкий»	Подготовка для каждого ребенка по набору кирпичиков и по одной игрушке – животному (собака, жираф, петух, уточка)	1	15
16	«Домики»	Учить детей самостоятельно анализировать сходные объекты и на этой основе формировать обобщенные представления о них; правильно употреблять такие слова как длинный, высокий, задняя, передняя, боковая.	Заранее выстроить два домика: известной детям конструкции и новой и закрыть их ширмой. Каждому ребенку дать набор строительного материала.	1	15
17	«Цирковой клоун»	Продолжить знакомство детей с техникой сминания разрывания бумаги. Показать детям, что эта техника может быть использована не только для изготовления целостных предметов, но и их деталей. Формировать умение отбирать размер и цвет бумаги в соответствии с назначением поделки.	Готовить мягкую бумагу типа папирусной, салфеточной, гофрированной разных цветов и размеров; картонную фигурку клоуна высотой не менее 40-50 см.; корзинку высотой 12-15 см.	1	15
18	«Вот и лето»	Учить детей создавать образ с опорой на рассказ	Готовить большой картонный квадрат	1	15

	пришло»	воспитателя, используя при этом знакомые простые способы сминание, разрывание, дорисовывание. Формировать умение включать свою поделку в структуру общей композиции.	бледно-зеленого цвета размером 2*1,5 см.		
Общее количество занятий				18	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
1.	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящей по свойствам материал)
2.	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.)
3.	Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами.

Список литературы

1. Л.А. Ремезова Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида Москва – Школьная пресса, 2004.

Наименование НОД: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП)

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Учить различать количественные группы предметов и определять словами (один – много, много – мало – один)
2. Учить находить каких предметов в комнате много, а каких по одному
3. Показывать, как следует сравнивать две группы предметов и выяснять (определять) количественные отношения (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и названия числа
4. Величина - учить определять величину предметов контрастных размеров (длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький)
5. Форма – знакомить с формой предметов (обследовать форму) треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем
6. Ориентировка в пространстве – учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (спереди – сзади, далеко – близко и др.)
7. Ориентировка во времени – учить понимать контрастные часы суток (утро – вечер, день – ночь)

Тематический план

№	Название темы	Программное содержание	Методические нормы	Кол-во	Кол-во
---	---------------	------------------------	--------------------	--------	--------

					часов (мин)
1	«Один, много»	Формировать представление о понятиях «много», «один». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительным в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	Игра «Кубики», «Поезд», «Поезд из кубиков»	1	15
2	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же	Формировать представление о разночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) закреплять представления о понятиях «один» и «много»	Игра «Жуки», «Куклы пришли в гости», «Бусы для куклы»	1	15
3	Столько же, больше, меньше	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.	Игра «Что изменилось?», «Солдатики», Идем в гости», «Кубики»	1	15
4	Столько же, больше, меньше	Закреплять понятия «один» и «много», умение сравнивать группы по количеству с помощью составления пар. Формировать представления о сохранении количества.	Игра «Что лишнее?», «Шарики в стаканчики»? «Летчики», парная игра.	1	15
5	Столько же, больше, меньше	Закрепить представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях «один» и «много». Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определенным цветом.	Игра «Вазы с цветами», «Разноцветные фонарики»	1	15
6	Свойства предметов: счет до двух	Формировать умение считать до двух на основе двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выявлять общее свойство групп предметов.	Счет предметов до двух, игра «Шишки и желуди», развитие временных представлений.	1	15
7	Счет до двух. Цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	Загадки «Число и цифра 1», «Число и цифра 2», веселые стихи о цифрах 1 и 2, Игра «Строители»	1	15
8	Длиннее, короче	Формировать пространственные представления:	Игра «Кто быстрее свернет ленту?»,	1	15

		длиннее, короче. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений справа, слева.	«Построй дорожку», «Следопыт»		
9	Круг	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Знакомимся с кругом, лото «Круг», игра «Бусы»	1	15
10	Шар	Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений справа, слева.	Знакомимся с шаром, что нас окружает формы шара.	1	15
11	Шире, уже	Формировать пространственные представления: шире, уже. Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Игра «Прогулка по лесу», «Домик зайца», «Один – два», «Полотенца для лягушек»	1	15
12	Счет до трех. Число 3	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента, считать до трех. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	Загадки про число 3, образование числа 3, счет до трех, игра «Клоуны», лото «Треугольник»	1	15
13	Цифра 3	Познакомить с цифрой 3 как символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в	Игра «Строители», «Бусы»	1	15

		расположении фигур и продолжать ее.			
14	«На, над, под»	Учим цифру 3 как символ, обозначающий три предмета. Формируем умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Расширяем представление о геометрических фигурах. Пространственные отношения на, над, под. Счет до 3, число и цифра 3.	Пространственные отношения на, над, под. Счет до трех, число и цифра 3. Игра «Поезд», сравнить по длине. Игра «ремонт поезда»	1	15
15	«Выше, ниже»	Формируем пространственные представления: выше, ниже. Закрепляем счет в пределах 3. Закрепляем пространственные представления: ближе, дальше. Развиваем умение группировать предметы по общему признаку.	Игра «Ворота», «Собери вместе», «Стоп», «День-ночь», «Столько же», путешествие в страну геометрических фигур, «Геометрическое лото», «Выложи фигуру»	1	15
16	«Счет до четырех. Число 4 и цифра 4»	Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до 4. Познакомить с цифрой 4, как с символом, обозначающим 4 предмета. Учить соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.	Веселые стихи связанные с числом 4 и цифрой 4, счет до четырех, число и цифра 4, игра «Насекомые», «Магазин самообслуживания», «Что изменилось?»	1	15
17	«Квадрат»	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закрепляем счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Формируем умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.	Загадки, веселый счет, игра «Насекомые», «Магазин самообслуживания», «Что изменилось?»	1	15
18	«Квадрат»	Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах. Закрепляем счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством.	Игра «Знакомство с квадратом», «Поездка на автобусе», «Четвертый лишний»	1	15
19	«Куб»	Формировать на предметной основе представления о кубе, умение распознавать куб в пределах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счет до 4. Закреплять	Игра «Угадай предмет», «Молчанка», «Раньше – позже»	1	15

		временные представления: раньше, позже.			
20	«Вверху, внизу»	Учим пространственные представления «вверху», «внизу». Закрепляем на предметной основе представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, куб). Счет в пределах 4. Развиваем мыслительные операции.	Игра со снеговиком (определение «вверху», «внизу»), игра «Займи свое место» (счет до 4)	1	15
21	«Слева, справа, посередине»	Формируем пространственные и временные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счетные умения; развивать внимание, память, речь. Работа с карточками – закрепление цифр и счета.	Рассматривание сюжетных картинок – определение пространственного положения, работа с карточками – закрепление цифр и счета.	1	15
22	«Счет до пяти. Число 5 и цифра 5»	Учим цифру 5, закрепляем счет до 5. Развиваем логическое мышление, внимание, память, речь.	Игра «Что растет на дереве и на грядке» - закрепление счета, «Что сначала – что потом» - развитие временных представлений.	1	15
23	«Внутри, снаружи»	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 5. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	Игра «Пятый лишний», «Наведи порядок», «Угадай – сколько», «Повар», «Счет пальцами»	1	15
24	«Спереди, сзади, между»	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Закреплять счет до 5. Формировать умение выделять свойства фигуры (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.	Игра «Что изменилось?», «Замри», «На что похожа цифра?»	1	15
25	«Пара»	Учить находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары. Развивать умение выделять основные признаки предметов: форму, цвет, величину.	Игра «Разложи по порядку» - нахождение парных предметов, определение предметов по длине и ширине.	1	15
26	«Овал»	Познакомить с овалом и его свойствами, закреплять знания о геометрических фигурах, счет в пределах пяти; развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Знакомство с овалом, пальчиковая гимнастика, работа с карточками.	1	15
27	«Прямоугольник»	Уметь располагать по всему листу, группируя по очертаниям, величине	Знакомство с прямоугольником, работа с карточками – соотношение количество с цифрой.	1	15
28	«Числовой ряд»	Формировать на основе предметных действий	Игра «Кто где живет?», «Ступеньки»,	1	15

		представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	«Найди игрушку», «Поезд»		
29	«Порядковый счет»	Учить различать части суток, закреплять порядковый счет, развивать память, внимание, логическое мышление.	Рассматривание сюжетных картинок – определение части суток, игра «Автобус» - закрепление порядкового счета.	1	15
30	«Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка на листе бумаги»	Учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять счет; развивать образное воображение, логическое мышление.	Игра «Разложи по порядку» - развитие образного воображения, «Пароход» - порядковый счет, определение направлений на листе бумаги.	1	15
31	«Игра путешествие»	Закреплять представления детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	Путешествие на сказочном поезде	1	15
32	«Повторение»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; закреплять умение определять следование что за чем, порядок.	Игра «Что было раньше, что потом» «Хлебный магазин», игра с обручами.	1	15
33	«Повторение»	Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать; закреплять умение определять следование что за чем, порядок.	Игра «Что было раньше, что потом» «Хлебный магазин», игра с обручами	1	15
34	«Повторение»	Различать и находить геометрические фигуры, развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).	Игры «Найди только же», Справа, как слева», «Волшебные дорожки»	1	15
35	«Повторение»	Различать и находить геометрические фигуры, развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).	Игры «Найди только же», Справа, как слева», «Волшебные дорожки»	1	15
36	«Повторение»	Различать и находить геометрические фигуры, развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).	Игры «Найди только же», Справа, как слева», «Волшебные дорожки»	1	15
				36	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки»

№ п/п	Показатели развития
-------	---------------------

1.	Умеет сравнивать две группы предметов приемами наложения и приложения
2.	Умеет определять равенства и неравенства совокупностей предметов
3.	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя
4.	Различает и называет форму предметов
5.	Имеет элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер)
6.	Умеет сравнивать 3-7 предметов по определенному признаку (длина, толщина)
7.	Называет числительные, обозначая количество в пределах 5-10
8.	Умеет считать в пределах 5-10 и различает процесс счета и его итог

Список литературы

1. Новикова В.П. Математика в детском саду – младший дошкольный возраст. Москва - Мозаика – синтез 2000.
2. Фомина Л.Ф. Сенсорное развитие. Творческий центр «Сфера» - М., 2001.
3. Носова Е.А, Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Издательство «Акцидент» Спб, 1996.
4. Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», Москва – Баллас, 2002.

5.2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация»

(направление на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми)

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие все компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками норм речи.

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие все компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности Практическое овладение воспитанниками норм речи.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности
Социализация	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

	ПДД
Чтение детям художественной литературы	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи.
Художественное творчество	Приобщение к изобразительному искусству
Труд	Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Наименование вида деятельности: «Речь и речевое развитие»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Речевое общение:

- учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций;
- строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений.

2. Словарь:

- обогащать словарь в связи с расширением ориентировки в окружающем;
- пополнять словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (овощи, фрукты, животные);

3. Грамматический строй речи:

- учить грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образуя отдельные трудные формы слов;
- учить понимать и соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка-утки, утенок – утята);

4. Звуковая культура речи:

- учить правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствовать артикуляцию;
- готовить к правильному произношению шипящих звуков.

Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	09.1 №1	Игра-занятие «Поезд»	Побуждать высказываться на темы личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, труба). Учить соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать). Развивать речевое	Знать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, труба). Уметь соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать,	1	15

			внимание и речевое дыхание.	похлопать).		
2	09.2 №2	Игра-занятие «Медвежата»	Обучать вежливому обхождению с партнером (приветствие, прощание). Развивать артикуляционный аппарата и речевое дыхание детей. Воспитывать уважение к собеседнику.	Уметь вежливо обходиться с партнером (приветствие, прощание)	1	15
3	09.3 №3	Игра-занятие «Часы»	Учить поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта. Развивать речь, активизировать слова, обозначающие части предметов (тарелка, циферблат с часами, корпус). Воспитывать интерес к занятию.	Уметь поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта	1	15
4	09.4 №4	Игра-занятие «Чей голос»	Приобщать детей к национальным традициям (приветствие, обхождение, прощание). Закрепить формы повелительного наклонения глаголов. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей, различать тембр и силу голоса. Воспитывать уважение к собеседнику.	Знать национальные традиции общения (приветствие, обхождение, прощание)	1	15
5	10.1 №5	Игра-занятие «Волшебство желтой краски»	Учить узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Развивать речь, самостоятельно высказываться на темы из личного опыта. Воспитывать интерес к занятию.	Узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	1	15
6	10.2 №6	Игра-занятие «Лягушки и лягушата»	Учить детей воспроизводить текст в процессе элементарной драматизации, образовывать наименования детенышей животных. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать любовь к животным.	Знать наименование детенышей животных	1	15
7	10.3 №7	Игра-занятие «Волшебство красной краски»	Учить узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их. Развивать речь, самостоятельно высказываться на темы из личного опыта. Воспитывать интерес к занятию.	Узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	1	15
8	10.4 №8	Игра-занятие «Кто как купается»	Учить поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать бережное отношение к	Уметь поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта	1	15

			природе.			
9	11.1 №9	Игра-занятие «Свинья с поросенком»	Учить детей воспроизводить текст в процессе элементарной драматизации, образовывать наименования детенышей животных. Развивать речевое внимание. Воспитывать любовь к животным.	Уметь поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы из личного опыта. Рассматривая картинку «Домашние животные», «птицы», может составить рассказ из 3-4 предложений.	1	15
10	11.2 №10	Игра-занятие «Идем в магазин за продуктами»	Учить поддерживать диалог со взрослым, выражать свое впечатление в форме коротких предложений. Дать представление о разных видах транспорта. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Ребенок может беседовать по обыгранной уже ситуации, игре «Где мы купим продукты?». Называя продукты первой необходимости (хлеб, молоко, рыба)	1	15
11	11.3 №11	Игра-занятие «Ёжик и барабан»	Приобщать детей к национальным традициям (приветствие, обхождение, прощание). Закрепить формы повелительного наклонения глаголов. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей, различать тембр и силу голоса. Воспитывать уважение к собеседнику.	Знать национальные традиции общения (приветствие, обхождение, прощание)	1	15
12	11.4 №12	Игра-занятие «Хохотальная пуганица»	Учить составлять описание игрушек. Закрепить слова, обозначающие детали предметов, обобщающее слово «игрушки». Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Уметь составлять описание игрушек	1	15
13	12.1 №13	Игра-занятие «Еду, еду, на лошадке...»	Учить поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта. Образовывать глаголы от звукоподражательных слов. Развивать фонетический слух. Развивать артикуляционный аппарата и речевое дыхание детей	Уметь поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта	1	15
14	12.2 №14	Игра-занятие «Снег, снег кружится...»	Учить поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Работать над материалом по теме «Одежда, обувь». Развивать фонетический слух. Развивать артикуляционный аппарата и речевое дыхание детей. Воспитывать любовь к природе.	Уметь поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	1	15

15	12.3 №15	Игра-занятие «По реке плывет кораблик»	Учить поддерживать диалог со взрослым, рассуждать, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, уметь образовывать названия детенышей животных в ед. числе и мн.числе. Развивать речевое дыхание детей. Воспитывать любовь к животным	Уметь образовывать названия детенышей животных в ед. числе и мн.числе.	1	15
16	12.4 №16	Игра-занятие «Кто как кричит»	Учить поддерживать диалог со взрослым, рассуждать, инициативно высказываться и отвечать на вопросы. Активизировать глаголы, образованные от звукоподражаний (пищит, кукарекает, гогочет). Закрепить слова, обозначающие детенышей животных (цыплята, гусята), слова антонима (большой – маленький, громко - тихо). Развивать речевое дыхание детей. Воспитывать любовь к домашним животным	Уметь поддерживать диалог со взрослым, рассуждать, инициативно высказываться и отвечать на вопросы.	1	15
17	01.1 №17	Игра-занятие «Отгадай загадку»	Учить составлять небольшие описания по картинкам. Активизировать глаголы, образованные от звукоподражаний. Развивать фонетический слух. Развивать артикуляционный аппарата и речевое дыхание детей	Уметь составлять небольшие описания по картинкам	1	15
18	01.2 №18	Игра-занятие «Телефон»	Учить поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Закрепить формы повелительного наклонения глагола «лечь» (ляг). Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать уважение к сверстникам.	Уметь поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками	1	15
19	01.3 №19	Игра-занятие «Дружные ребята	Учить поддерживать диалог со взрослым, высказываться на темы личного опыта (внеситуативное общение). вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать уважение к сверстникам.	Уметь поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками	1	15

20	01.4 №20	Игра-занятие «Угадай мою картинку»	Учить составлять небольшие описания по картинкам. Учить поддерживать диалог со взрослым. Приобщать детей к национальным традициям общения (приветствие, обхождение, прощание)	Ребенок может составить небольшой рассказ по сюжетным картинкам из серии «Дружные ребята»	1	15
21	02.1 №21	Игра – занятие «Ой, ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду...»	Уметь поддерживать диалог со взрослым, вступать в игровые взаимодействия со сверстниками. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Ребенок может вступать в словесный диалог игры «Животные и их детеныши» в единственном и множественном числе, может назвать отличия.	1	15
22	02.2 №22	Игра-занятие «Дождик, дождик, полно лить»	Развивать речевое внимание детей. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Уметь поддерживать диалог со взрослым.	Ребенок может составить рассказ по схеме (картине), отвечая на вопросы взрослого.	1	15
23	02.3 №23	Игра-занятие «Зайкины игры «загадки»	Учить различать тембр голоса. Закрепить формы родительного падежа множественного числа существительных (ручек, ножек). Развивать речевое внимание. Воспитывать любовь к природе.	Ребенок может составить рассказ об игрушках. Разгадывать загадки. Уметь образовывать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.	1	15
24	02.4 №24	Игра-занятие «Волшебный фонарик»	Побуждать детей вступать в игровые взаимодействия со сверстниками, отвечать на вопросы, отгадывать короткие загадки – описания. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.	Ребенок может различать тембры голоса, отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.	1	15
25	03.1 №25	Игра-занятие «Петрушкины игрушки»	Учить составлять небольшие рассказы – описания. Стимулировать игры со словами, звуками, рифмами. Развивать речевое внимание и речевое дыхание детей.	Уметь составлять небольшие рассказы – описания	1	15
26	03.2 №26	Игра-занятие «Стучит, бренчит по улице»	Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать дружеские отношения со сверстником.	Ребенок может отвечать на вопросы воспитателя по прослушанному произведению и составлять небольшой рассказ (из трех, четырех предложений).	1	15
27	03.3 №27	Игра-занятие «Макарон	Учить работать над речевым материалом по теме: «Мебель». Развивать артикуляционный	Ребенок может вести беседу при приготовлении для куклы Даши	1	15

		семейка»	аппарат. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками и взрослыми.	обед. Уметь называть ласковые слова (пожалуйста, моя хорошая, любимая, красивая). Может отвечать на вопросы и отгадывать загадки по описанию.		
28	03.4 №28	Игра-занятие «Ребята и зверята»	Учить составлять небольшие рассказы – описания. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Ребенок может составлять небольшие рассказы по описанию, обыгрывая «разговор по телефону» Словесная игра «Скажи правильно».	1	15
29	04.1 №29	Игра-занятие «Бей барабан»	Учить поддерживать диалог со взрослым выражать свое впечатление в форме коротких предложений. Дать представление о разных видах транспорта. Развивать голосовой аппарат. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Ребенок имеет представление о разных видах музыкальных инструментов, называя их и их предназначение.	1	15
30	04.2 №30	Игра-занятие «Петрушкины игрушки»	Учить вступать в игровые взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Учить отвечать на вопросы, отгадывать короткие загадки – описания	Ребенок может отвечать на вопросы по теме, узнавая персонажа и его игрушки.	1	15
31	04.3 №31	Игра-занятие «Стучит, бренчит по улице»	Развивать артикуляционный аппарат ребенка. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	Беседа «Машины на нашей улице», Игра «Специальные улицы»	1	15
32	04.4 №32	Игра-занятие «Мишка в гостях у детей»	Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Развивать слуховое внимание.	Ребенок может назвать правильно посуду и ее назначение, как правильно приготовить чай (обыгрывая чаепитие со взрослыми и игрушками).	1	15
33	05.1 №33	Рассказывание	Учим детей понятиям что такое продукты,	Ребенок может разложить	1	15

		сказки «Маша и медведь»	какие полезные и не очень. Составление рассказа из личного опыта – воспитателя. Учим внимательно слушать рассказ и его содержание. Развивать речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	сюжетные картинки по порядку, инсценируя сказку.		
34	05.2 №34	«Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки. Развивать речь детей. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Ребенок может разложить сюжетные картинки по порядку «Кто какой в сказке?». Запомнив песенку из сказки, спеть ее.	1	15
35	05.3 №35	Игра-занятие «Водичка-водичка»	Учить составлять небольшие рассказы – описания. Развивать речевое внимание и артикуляционный аппарат. Воспитывать интонационную выразительность речи	Ребенок может по картине наглядно составлять небольшой рассказ – описание. Беседовать по прочитанному, имитировать игру с водой. В разговорной речи присутствуют слова – действия: льется, струится, булькает	1	15
36	05.4 №36	Игра-занятие «Как коза избушку построила»	Учить поддерживать диалог с взрослым, выражать свое впечатление в форме коротких предложений, составлять глаголы с выразительными движениями. Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к животным.	Ребенок может выражать свое впечатление в форме коротких предложений.	1	15
Итого					36	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки» образовательной области «Коммуникация»

№ п/п	Показатели развития
1.	В игровом взаимодействии со сверстниками используют ролевые высказывания по поводу организации игры
2.	Правильно используют обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты)
3.	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя
4.	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.)
5.	Строит высказывание в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки

Список литературы

1. Воспитание и обучение в детском саду/ под редакцией А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976
2. Коница М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи.
3. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, М.М. Алексеева, В.И. Яшина, М. – 1992.
4. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Раздел 6.

Направление «Художественно - эстетическое развитие»

6.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественная литература»

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи.

Интеграция с другими образовательными областями:

Физическая культура	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников; Воспитание физических и личностных качеств.
Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие интеллектуальных и личностных качеств Практическое овладение воспитанниками норм речи Развитие активной речи детей в различных видах деятельности
Чтение художественной литературы	Формирование целостной картины мира; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Социализация	Личностное развитие воспитанников; Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу Приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Познание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование целостной картины мира; Расширение кругозора детей; Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественное творчество	Развитие творчества; Развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

Труд	Воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; Развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
------	---

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательные задачи Программы «Истоки»

1. Учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия);
2. Формировать привычку к книге как к постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций;
3. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, желание отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к персонажу, вступать в ролевой диалог.

Месяц, неделя	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Привлекать к участию в совместном с воспитателем рассказывании произведений, драматизации, задавая вопросы на понимание прочитанного и обсуждая его	Создание условия для развития у детей воображения в процессе творческого преобразования отдельных художественных образов	Дети могут сами когда захочется взять понравившиеся книги. Дети читают наизусть стихи, усиливая выразительность чтения элементами драматизации

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки» образовательной области «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умение слушать вместе с группой сверстников чтение, рассказы воспитателя
2.	Узнавать героев литературных произведений и их действия при чтении, драматизации, в иллюстрациях, в знакомых и незнакомых книгах (колобок, волк, козлята, Маша и медведь, лиса и др)
3.	Ребенок сравнивает худ. образы между собой, соотносит их с соответствующими явлениями жизни и приходит к своим первым обобщениям.

Список литературы

1. Поэзия: В.Жуковский, З.Александрова, К.Чуковский, А.Барто, С.Маршак, С.Михалков, Русские народные сказки, М.Булатова, К.Ушинский, А.Толстой, М.Боголюбской, Б.Чарушина;
2. Малые формы фольклора: загадки, колыбельные песенки, поговорки.

6.2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно творчество»

(направление на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении)

Задачи:

- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие все компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности Практическое овладение воспитанниками норм речи.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности
Социализация	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ПДД
Чтение детям художественной литературы	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественно восприятия и эстетического вкуса Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи.
Художественное творчество	Приобщение к изобразительному искусству
Труд	Воспитание целостного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Наименование НОД: «Рисование»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Учить проявлять эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету; создавать яркие образы.

2. Помогать выбирать и менять по своему желанию цвет материала и способ рисования или создания образа мазками, пятнами, штрихами, размер и фон листа бумаги, пользоваться карандашом или иными средствами изображения.
3. Учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку и т.п.), давать комментарии к результатам своей деятельности.
4. Поддерживать стремление выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е.Чарушина, Ю.Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времени года, погоды)

Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	09.1 №1	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Учить рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно, слитно. Развивать желание рисовать, эстетическое восприятие предмета. Воспитывать интерес к рисованию.	Рассматривание картины. Чтение стихотворения «Дождик, дождик подожди». Приемы рисования короткими штрихами. Продуктивная деятельность детей. Расскажи о своем рисунке.	1	15
2	09.2 №2	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, набирать краску и промывать кисть. Развивать восприятие цвета, закрепление знания цвета, воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация: в комнате нет ковриков, способы и приемы рисования, продуктивная деятельность детей, игровой прием.	1	15
3	09.3 №3	«Желтые листья летят»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушить ее легким прикосновением к тряпочке, правильно держать карандаш, знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к рисованию.	Напомнить детям об осени, как падали листочки, цвет, прием примакивания, продуктивная деятельность детей, игра с листочками.	1	15
4	09.4 №4	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая	Показать клубочек, как наматывается ниточка, какие разные	1	15

			карандаш от бумаги. Правильно держать его. Развивать глазомер, воспитывать интерес и желание рисовать.	по цвету и форме, приемы рисования карандашом, продуктивная деятельность детей, рассматривание рисунков		
5	10.1 №5	«Колечки»	Учить детей рисовать колечки разного размера, слитными неотрывными движениями кисти, упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Рассмотреть колечки, игровая мотивация, способы и приемы рисования кистью безотрывно колечки, продуктивная деятельность детей, празднично украсим стену в игровом уголке.	1	15
6	10.2 №6	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, кисть, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета, рисовать предметы слитными неотрывными движениями. Развивать восприятие цвета. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: Мы возьмем с собой шары, форма, цвет, размер, что еще рисовали круглое, прием рисования круга, продуктивная деятельность детей, дарим друг другу шары.	1	15
7	10.3 №7	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Закреплять приемы рисования концом кисти. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов, воспитывать желание рисовать.	Игровая мотивация: у машины сломалось колесо, уточнить форму, размер, прием рисования, продуктивная деятельность детей, какое колесо подойдет.	1	15
8	10.4 №8	«Нарисуй, что хочешь круглое»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Закреплять приемы рисования концом кисти. Промывать и набирать краску на кисть. Воспитывать аккуратность.	Форма, размер, Что бывает круглым? Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация: «Что ты приготовил?»	1	15
9	11.1 №9	«Нарисуй, что хочешь круглое»	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением. Закреплять приемы рисования концом кисти. Промывать и набирать краску на кисть. Воспитывать аккуратность.	Форма, размер, Что бывает круглым? Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация: «Что ты приготовил?»	1	15
10	11.2 №10	«Снежные комочки большие и	Учим правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять навыки работы с гуашью, воспитывать	Беседа из личного опыта – лепили снежные комочки, уточнить их форму, размер. Прием закрашивания	1	15

		маленькие»	аккуратность и желание рисовать.	комочков. Продуктивная деятельность детей		
11	11.3 №11	«Дерево»	Учить рисовать предмет, состоящий из вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа, рисовать аккуратно. Развивать внимание (у дерева есть длинные и короткие ветки). Воспитывать самостоятельность и творчество.	Рассматривание иллюстрации дерева, ствол, ветви, показ приема рисования дерева. Продуктивная деятельность детей	1	15
12	11.4 №12	«Ёлочка»	Учить создавать образ елочки в рисунке, привлекать внимание к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Учить детей пользоваться краской, кистью, рисовать крупно. Воспитывать самостоятельность и творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Уметь передавать различную величину предметов.	1	15
13	12.1 №13	«Новогодняя ёлочка»	Учить рисовать предмет, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, создавать образ елочки, воспитывать интерес к работе.	Рассматривание иллюстрации елочки, где растет, какие иголки, жестом нарисовать иголки и ветви. Продуктивная деятельность детей	1	15
14	12.2 №14	Украшенная елочка огоньками и шариками	Учить рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, рисовать предметы слитными неотрывными движениями. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Воспитывать самостоятельность и творчество. Развивать эстетическое восприятие, воображение	Вспомнить нарядную елочку, была высокая, украшенная игрушками, показ приемов рисования шаров, бусинок, цвет, форма. Продуктивная деятельность детей	1	15
15	12.3 №15	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызвать желание рассказывать о своем рисунке. Воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация: подготовим подарки друг для друга.	1	15
16	12.4 №16	«Снеговик»	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине, учить	Загадка, игровой прием, части составляющие форму снеговика,	1	15

			закрашивать слитными линиями сверху вниз, справа налево. Воспитывать аккуратность.	приемы закрашивания. Продуктивная деятельность детей		
17	01.1 №17	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать интерес к рисованию	Чтение потешки – солнышко – ведрышко. Рисование круглой формы, показ рисования лучиков. Продуктивная деятельность детей	1	15
18	01.2 №18	«Самолеты летят»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Показ игрушки, обследование, из скольких частей состоит, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Художественное слово.	1	15
19	01.3 №19	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражняться в рисовании деревьев, располагать на листе бумаги, закрепление навыка промывания кисти, поощрять рисование деревьев по всему листу. Воспитывать интерес к рисованию.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание картины – зима в лесу. Приемы рисования деревьев. Продуктивная деятельность детей. Чей рисунок понравился.	1	15
20	01.4 №20	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами, не выходя за контур. Воспитывать желание рисовать.	Игровая мотивация: украсим группу флажками, обследование флажков, разной формы, приемы закрашивания. Продуктивная деятельность детей	1	15
21	02.1 №21	«Красивый цветок в подарок маме»	Учить детей составлять изображение по частям. Подбирать цветовую гамму, воспитывать желание сделать подарок, принести радость маме.	Игровая мотивация: скоро праздник мам, приготовим подарки, рассматривание рисунков цветов, приемы и последовательность рисования. Оформление. Продуктивная деятельность детей	1	15
22	02.2 №22	«Я хочу быть здоровым»	Знакомить детей с дорожным знаком, обозначающим – больница, рисовать прямоугольную форму знака и знак обозначающий больницу. Воспитывать	Игровая мотивация: заболел заяц, отвезем в больницу. Рассматривание знака, из каких частей состоит, приемы рисования. Продуктивная	1	15

			интерес и желание рисовать	деятельность детей		
23	02.3 №23	«Машина»	Учить рисовать машину, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур, воспитывать самостоятельность и творчество.	Игровая мотивация: рассматривание формы машины, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Выставка машин.	1	15
24	02.4 №24	«Рыбки в аквариуме»	Учить закрашивать поролоном часть листа, на высушенном листе кистью рисовать рыбок разной формы. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: поменяем воду в аквариуме, приемы закрашивания, рисования рыбок. Продуктивная деятельность детей. Игровая законченность.	1	15
25	03.1 №25	«Дорога для машин»	Продолжаем учить рисовать форму машины, разного назначения, рисовать с правильным нажимом на карандаш, не выходя за границы, воспитывать аккуратность и интерес.	Игровая мотивация: в городе шел снег, завалил дороги, нарисуем машины, которые расчищают дорогу. Продуктивная деятельность детей	1	15
26	03.2 №26	«Как зайка от лисы спрятался»	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете. Воспитывать любовь к животным.	Игровая мотивация. Потешка, рассказы детей. Продуктивная деятельность детей	1	15
27	03.3 №27	«Разноцветные платочки сушатся»	Учить в рисунке передавать знакомые предметы геометрической формы, аккуратно закрашивать их в одном направлении – сверху вниз, располагать по всему листу, воспитывать аккуратность.	Рассмотреть свои платочки, а у кукол их нет, приготовим им сюрприз, продуктивная деятельность детей, рассматривание и игровой прием. Продуктивная деятельность детей	1	15
28	03.4 №28	«Дом для птиц»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы, дополнять рисунок другими геометрическими формами – круг, треугольник. Развивать способности закрашивания, воспитывать заботу о птицах.	Игровая мотивация: скоро прилетят птицы – приготовим домики, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Анализ.	1	15
29	04.1 №29	«Красивая тележка»	Учить рисовать предметы из нескольких частей красками, воспитывать интерес и желание рисовать.	Игровая мотивация: рассматривание игрушки, составные геометрические части, приемы закрашивания. Продуктивная деятельность детей.	1	15

				Дорисовать недостающие части, заштриховать, игровой прием, потешка.		
30	04.2 №30	«Красивая тележка»	Продолжаем работу по рисованию тележки, закрепляем навыки рисования округлых форм, воспитываем усидчивость.	Игровая мотивация: рассматривание игрушки, составные геометрические части, приемы закрашивания. Продуктивная деятельность детей. Дорисовать недостающие части, заштриховать, игровой прием, потешка.	1	15
31	04.3 №31	«Рисование по замыслу»	Продолжать формировать умения самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования карандашами, закреплять знания цветов. Воспитывать усидчивость.	Нарисуй что – либо интересное. Продуктивная деятельность детей. Игровая мотивация	1	15
32	04.4 №32	«Картинка о празднике»	Учить детей на основе полученных впечатлений, определять содержания своего рисунка, воспитывать желание рисовать то, что понравилось, развивать чувство цвета.	Беседа, что дети видели на Первомайском празднике, отразить в своих рисунках.	1	15
33	05.1 №33	«Одуванчики в траве»	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять приемы рисования тычками, воспитывать усидчивость.	Как на прогулке любовались одуванчиками, цвет, форма, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей	1	15
34	05.2 №34	«Высокие дома»	Учить рисовать дома разного размера из геометрических фигур, дополнять необходимыми элементами, развивать глазомер, творческие способности, воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание на прогулке окружающие дома, цвет, форма, расположение, приемы рисования. Продуктивная деятельность детей	1	15
35	05.3 №35	«Птицы на реке»	Учить рисовать птиц, рисовать рисунок из разных геометрических форм, закреплять приемы рисования красками, воспитывать доброе отношение к природе.	Беседа о птицах, основные части туловища, приемы рисования птиц. Продуктивная деятельность детей	1	15
36	05.4 №36	«По замыслу»	Закреплять способности выбирать самостоятельно тему рисунка, учить применять знакомые приемы рисования,	Беседа: что хотел бы нарисовать, каким приемом, как расположишь на листке. Продуктивная деятельность	1	15

		воспитывать усидчивость.	детей		
Итого				36	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки» образовательной области «Коммуникация»

№ п/п	Показатели развития
1.	Знает и называет основные цвета, умеет правильно работать карандашом, кистью
2.	Умеет оценивать работы
3.	Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя различные линии
4.	Владеет элементарными способностями к изобразительности (чувством цвета, формы, композиции)
5.	Умеет создавать образы в рисунке

Список литературы

1. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий для детского сада. Воронеж, 2004.
2. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Центр «Владос», 2000.
3. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.

Наименование НОД: «Лепка»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя для этого различные технические навыки и приемы;
2. Учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы;
3. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя глину и пластилин.

Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	09.2 №2	«Конфетки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Уметь отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями	1	15
2	09.4 №4	«Разные цветные	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми	Знать и выполнять прием раскатывания пластилина прямыми	1	15

		мелки»	движениями. Учить аккуратно обращаться с пластилином. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	движениями.		
3	10.2 №6	«Бублики» «Баранки»	Учить свертывать палочку в кольцо. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Уметь свертывать палочку в кольцо.	1	15
4	10.4 №8	«Шарики» «Орешки» «Печенье»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая ладонями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, знания о форме разных предметов. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Уметь раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая ладонями.	1	15
5	11.2 №10	«Погремушка»	Учить лепить предмет из двух и нескольких частей, соединять части, плотно прижимая друг к другу. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Уметь лепить предмет из двух и нескольких частей	1	15
6	11.4 №12	«Пирамидка»	Учить лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, но разных по размеру. Развивать цветовое восприятие, различную величину, воспитывать интерес к выполнению работы.	Игровые манипуляции с пирамидкой, форма, цвет, величина, способы лепки. Продуктивная деятельность. «Магазин игрушек»	1	15
7	12.2 №14	«Мандарины и апельсины»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, передавая различную величину предмета. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Уметь передавать различную величину предметов.	1	15
8	12.4 №16	«Пряники»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая ладонями. Развивать желание лепить.	Игра в магазин, форма, величина, приемы лепки, продуктивная деятельность детей.	1	15
9	01.2 №18	«Маленькая	Учить создавать в лепке образ куклы, лепить	Уметь создавать в лепке образ	1	15

		куколка»	предмет состоящий из двух частей круглой формы, разной величины и из двух частей одинаковой формы. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	куклы.		
10	01.4 №20	«Самолет»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прижимания одной части к другой. Воспитывать самостоятельность.	Уметь создавать в лепке образ самолета.	1	15
11	02.2 №22	«Лепка по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание, доводить начатое до завершения, развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	1	15
12	02.4 №24	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей лепить игрушки, правильно передавая форму ее частей. Закреплять приемы лепки, учить рассказывать о ней, воспитывать инициативу.	Определение строения, формы, величины, уточнить приемы лепки, последовательность, игровой прием – магазин игрушек.	1	15
13	03.2 №26	«Зайчик»	Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комочек пластилина на несколько частей, закрепить приемы лепки - прищипывания и расплющивание, воспитывать интерес к творчеству.	Загадка, форма, размер, движение, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	1	15
14	03.4 №28	«Птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, закреплять прием прищипывания – клюв и хвостик. Упражнять в прочном скреплении частей, воспитывать усидчивость, развивать творчество.	Уметь выделить основные части туловища, размер, приемы лепки.	1	15
15	04.2 №30	«Утенок»	Учить лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности развивать навыки работы с пластилином, использовать знакомые приемы лепки, воспитывать самостоятельность.	Сравнение утенка и цыпленка, основные части туловища, приемы лепки.	1	15
16	04.4 №32	«Цветы на клумбе»	Развивать воображение, использовать знакомые приемы лепки, воспитывать	Игровая мотивация: выросли цветы на клумбе. Форма, размер, цветовая	1	15

			интерес. - Игровая мотивация – выросли цветы на клумбе.	гамма.		
17	05.2 №34	«Вылепи какую хочешь птичку»	Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Рассмотреть игрушку, определить форму.	1	15
18	05.4 №36	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Рассмотреть игрушку, выделить основные части, размеры, приемы лепки, продуктивная деятельность детей	1	15
Итого					18	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки» образовательной области «Коммуникация»

№ п/п	Показатели развития
1.	В лепке создает образы персонажей, передает настроение
2.	Расписывает вылепленные из глины игрушки

Список литературы

1. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий для детского сада. Воронеж, 2004.
2. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. М., 1985.
3. А.А. Грибовская. Коллективное творчество дошкольников, М., 2004.
4. М.А. Васильева Малокомплектный детский сад, М., 1988.

Наименование НОД: «Аппликация»

Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения с помощью готовых аппликативных форм;
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя бумагу разных цветов и размеров;
3. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя для этого различные технические навыки и приемы;
4. Учить детей в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы;

Тематический план

№	Месяц	Название	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во
---	-------	----------	------------------------	--------------------	--------	--------

	Неделя Номер занятия	темы				часов (мин)
1	09.1 №1	«Шарики катятся по дорожке»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать творческий замысел, чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	1	15
2	09.3 №3	«Фрукты на тарелке»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать творческий замысел, чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	Игровая мотивация: созрели фрукты и ягоды, Форма, размер, цвет. Приемы наклеивания, продуктивная деятельность детей, художественное слово	1	15
3	10.1 №5	«Мячи большие и маленькие»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Работать на клеенке. Чередовать изображения разной величины. Развивать творческий замысел, чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь чередовать изображения разной величины	1	15
4	10.3 №7	«Яблоки и ягоды на блюдечке»	Учить приемам наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Работать на клеенке. Чередовать изображения разной величины. Развивать творческий замысел, чувство ритма. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь чередовать изображения разной величины	1	15
5	11.1 №9	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, учить чередовать по цвету, форме, упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Воспитывать эстетические чувства.	Игровая мотивация: красивый коврик, форма цвет, чередование, продуктивная деятельность детей.	1	15
6	11.3 №11	«Красивая салфетка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам большие кружки одного цвета, а по середине сторон маленькие. Развивать композиционные	Рассмотреть салфетку, ее назначение и использование, как можно украсить, продуктивная деятельность детей, игровой прием.	1	15

			умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.			
7	12.1 №13	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередовать фигуры по размеру, составлять узор в определенной последовательности, закреплять приемы наклеивания, воспитывать интерес.	Рассматривание разных образцов наклеивания, приемы наклеивания, продуктивная деятельность детей, игровой момент.	1	15
8	12.3 №15	«Зажжем разноцветные огоньки»	Познакомить детей с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, учить чередовать по цвету, форме, упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Воспитывать эстетические чувства.	Знать квадрат, уметь сравнивать круг и квадрат, чередовать по цвету, форме.	1	15
9	01.1 №17	«Пирамида»	Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание о цвете, развивать восприятие цвета.	Уметь изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины	1	15
10	01.3 №19	«Снеговик»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь составлять узор на бумаге квадратной формы	1	15
11	02.1 №21	«Красивый цветок»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя узоры по величине, составлять узор в определенной последовательности, составлять изображение по частям. Развивать чувство «ритма». Воспитывать самостоятельность.	Уметь располагать узор по краю круга, правильно чередуя узоры по величине, составлять узор в определенной последовательности, составлять изображение по частям	1	15
12	02.3 №23	«Праздничные шары летят по небу»	Учить наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету. Вызвать радостное ожидание праздника. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь наклеивать круги снизу вверх на разном уровне, красиво сочетая фигуры по цвету.	1	15
13	03.1 №25	«Светит яркое»	Учить составлять аппликацию из частей (наклеивать круг), а вокруг полоски – (лучи на	Уметь составлять аппликацию из частей	1	15

		солнышко»	одинаковом расстоянии друг от друга). Развивать композиционные умения, цветовое восприятие. Воспитывать эстетические чувства.			
14	03.3 №27	«Льдины на реке»	Учить располагать по всему листу, группируя по очертаниям, величине (большие и маленькие). Воспитываем эстетические чувства.	Уметь располагать по всему листу, группируя по очертаниям, величине	1	15
15	04.1 №29	«Одуванчики расцвели на лугу»	Учить создавать несложную композицию на листе бумаги из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь создавать несложную композицию на листе бумаги из цветов разной величины с круглыми желтыми головками, расположенными на стебле.	1	15
16	04.3 №31	«Грибы растут в лесу»	Учить составлять предметы из частей (ножка, шляпка), располагать их на одной линии с учетом величины. Воспитывать эстетические чувства.	Уметь составлять предметы из частей.	1	15
17	05.1 №33	«По замыслу»	Учим приемам наклеивания: намазываем клеем, прижимаем изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью, работаем на клеенке. Развиваем творческий замысел, чувство ритма. Воспитываем эстетические чувства.	Уметь применять приемы наклеивания: намазывать клеем, прижимать изображение салфеткой или всей ладонью, работать на клеенке.	1	15
18	05.3 №35	«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Уметь создавать несложную композицию на листе, составлять предметы из частей.	1	15
Итого					18	

Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки» образовательной области «Аппликация»

№ п/п	Показатели развития
1.	Умеет различать и называть цвета (красный, желтый, синий, белый, черный, оранжевый)
2.	Умеет правильно пользоваться клеем, кисточкой, клеенкой, тряпочкой

3.	Знает о свойствах предметов окружающей среды
4.	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм.

Список литературы

1. Воспитание и обучение в детском саду/ под редакцией А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М.,1976
2. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967.

Раздел 7.

Интегративные показатели развития детей младшего дошкольного возраста

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами: способен сдерживать ситуативные желания , может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, правила игры);
- прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правила в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие)

Проявления в физическом развитии:

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;
- ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол, ловит его;
- активен с интересом участвует в подвижных играх;

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры

- принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я - врач»)
- выполняет игровые действия;
- использует предметы-заменители (палочка – ложка);
- взаимодействует с другими детьми;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка)

- изображает человека, животных, природу, различные по форме и цвету предметы схематично, но узнаваемых;
- изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;
- использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.

Конструирование

- конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);
- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги)

Самообслуживание, элементы труда

- самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом;
- аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;
- выполняет отдельные поручения;
- убирает на место свои игрушки, одежду, книги.

Общение

- способен общаться со взрослыми на темы, ограждающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с мамой...» «Скоро мы поедим...»)
- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;
- проявляет сочувствие;
- владеет элементарными навыками проявления вежливости.

Речь

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду»), оценки себя и своих действий;
- обладает определенным словарным запасом;
- может построить высказывание из нескольких простых предложений;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков «р» на «л» и т.д.)

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя, отчество воспитателей;
- знает в какой стране, городе он живет;
- задает вопросы о новых вещах;
- проявляет интерес к явлениям природы;

Экспериментирование

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно снимать, катать, кровать);
- путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку, соединить детальки для создания аппликации);

Развитие обобщений:

- различает и называет основные геометрические формы (треугольник, квадрат, круг);
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди);
- имеет элементарные представления о времени (день-ночь, утро – вечер);
- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

Эмоциональные проявления:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- с удовольствием поет, танцует.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Критерии эффективности	Показатели промежуточных результатов	Примечание	Методы оценивания
Количество воспитанников усвоивших основные способы умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие знаний и умений по разделам примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.	Заполнение Листов оценки промежуточных результатов освоения программы, (уровни освоения детьми навыков и умений по тому или иному разделу (V – достаточный, ? – близкий к достаточному, P – недостаточный).	Планирование индивидуальной работы с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка (маршрут индивидуального развития ребенка)	Наблюдения, итоговые занятия

Средства обучения

1. Аудиовизуальные средства (музыкальный центр), информационные ресурсы (DVD-диски и др).
2. Учебно-наглядные пособия (схемы, модели, картины, иллюстрации, макеты).
3. Оборудование: демонстрационный, раздаточный материал.
4. Дидактические, настольно-печатные игры.

Заключение

Таким образом, реализации основной общеобразовательной программы обеспечит достижение воспитанникам физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного развития ребенка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования); разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в речевом развитии детей.